*Тема урока: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (знаменатель – одночлены)*

*Место урока* -***первый*** урок по изучаемой теме

*Обучающие цели урока:* предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут

*знать последовательность действий при сложении и вычитании дробей с разными знаменателями;*

*уметь складывать и вычитать рациональные дроби как с одинаковыми , так и с разными знаменателями в случаях, когда знаменатель одночлен.*

*Задачи личностного развития:*

*организовать ситуации для:*

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;

*создать условия для:*

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития мышления учеников

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, парная

*Методы обучения:* частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

Приложение. Таблица обратной связи «ученик-учитель»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаю | Что хочу узнать | Что узнал |
|  |  |  |

***Технологическая карта первого урока по изучаемой теме***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы, методы, приёмы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание.**  **Методическое обеспечение.** |
| **1.**  **Организационно- мотивационный**  10мин. | Подготовить учащихся к работе на уроке | Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | Фронтальная  Индивидуальная  Частично-поисковый  Самопроверка, взаимопроверка | Психологическая подготовка уч-ся к уроку.  Коррекция знаний.  Актуализация опорных знаний | Взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку |
| Проверить домашнее задание, повторить и систематизировать знания, необходимые для успешного усвоения нового материала | Организация фронтального опроса.  Организация проверки домашнего задания. | Активно участвуют в проверке устного и письменного домашнего задания и работе над ошибками, отвечают на вопросы, самопроверка, рефлексия | **Проверка письменного домашнего задания.**  **Фронтальный опрос.**  1.Какая дробь называется алгебраической?  2 Когда алгебраическая дробь равна нулю?  3. Когда алгебраическая дробь не имеет смысла?  4. Что называется сокращением дроби?  5. Сформулируйте правило сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями.  **Устная работа**  **Найдите значения букв, при которых дробь равна нулю.**    **При каких значениях буквы а дробь не имеет смысла? Почему?**    **К каждой дроби найти равную ей**  **дробь, используя соответствие число-буква:**  1) ; 2)  3)  А) Б) ; В) .  **Сложить и вычесть алгебраические дроби**      Тема урока? Цель урока? Знать? Уметь? |
| **2.**  **Изучение нового материала**  15 мин. | Изучение теоретического материала учебника | Изложение нового материала (обобщение знаний, обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий) | Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение).  Составление опорного конспекта | Фронтальная  Индивидуальная  Частично-поисковый | Готовность учащихся успешно отвечать на теоретические вопросы | Повторить п. 6.3 с.200 (алгоритм приведения рациональных дробей к общему знаменателю)  Работа над п. 6.5. |
| Огранизация самостоятельной работы с учебником | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника, подготовка к фронтальному опросу по листам контроля |
| **3.**  **Закрепление нового материала**  **Физкультмин.**  10мин. | Установить правильность и осознанность усвоения теоретического материала, выявить пробелы и провести коррекцию | Организация фронтального опроса по листам контроля | Активно отвечают на теоретические вопросы. | Фронтальная  Индивидуальная  Частично-поисковый.  Самопроверка, взаимопроверка | Успешно отвечают на теоретические вопросы, решают предложенные упражнения | Вопросы по теме с. 207  Образец оформления примера |
| Помощь в выборе плана решения, консультирование в процессе решения | Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение) | Задания из учебника:  Устно № 6.37  в тетрадях № 6.38 (нечёт); 6.39 (нечёт) |
| Организация индивидуального выбора задания, его решения и обсуждения | Выбор задания (самоопределение, самоосознание); решение; обсуждение | Самостоятельное выполнение заданий № 6.39 (чёт) |
| **4.**  4мин.  **Рефлексия** | Проанализировать и оценить успешность достижения цели | Организация ситуации для рефлексии, заполнение листов учёта знаний, подведение итогов урока | Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция |  | Определение результатов работы учащихся по теме урока | Приложение, заполняется графа «Что узнал». |
| **5.**  **Домашнее задание** 1мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует д/з по выбору учащихся | Выбор д/з, самоопределение.  Запись д/з в дневник |  | Ситуация успеха, самооценка | № 6.40 |