*Тема урока: «Функция у=х2»*

*Место урока* -***один*** урок по изучаемой теме

*Тип урока -* комбинированный урок

*Обучающие цели урока:* предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут:

*знать* определение функции y = x2 *, термины парабола, вершина параболы, ось симметрии параболы, ветви параболы;*

*уметь строить график функции у=х2.*

*Задачи личностного развития:*

*организовать ситуации для:*

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;

*создать условия для:*

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития мышления учеников

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, парная

*Методы обучения:* частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

*Приёмы обучения:* самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, активная оценка

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,****время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Формы, методы, приёмы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание,****методическое обеспечение**  |
| **1. Организационно- мотивационный**8 мин. | Организация деятельности уч-ся, целевая установка | Организация деятельности учащихся, создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковыйСамопроверка, взаимопроверка | Психологическая подготовка уч-ся к уроку.Актуализация опорных знаний.Формулировка учащимися цели урока | Выдающийся французский философ, ученый Блез Паскаль утверждал: «Величие человека в его способности мыслить». Сегодня мы попытаемся почувствовать себя великими людьми, открывая знания для себя. УстноЗадание 1. Распределите данные функции на две группы: , , , , , - По какому признаку вы разделили функции на две группы?- Рассмотрите рисунки и определите с помощью функций какой группы можно получить данные рисунки?Тема урока? Цели урока? |
| Актуализация опорных знаний, коррекция | Актуализация опорных знаний, Организация повторения материала, необходимого для успешного усвоения и работы по теме | Активные действия, направленные на повторение необходимого материала, определение поля ближайшего развития |
| Обеспечение мотивации | Обеспечение мотивации; помощь в определении цели урока | Определение цели урока, мотивация на дальнейшую деятельность, самоосознание |
| **2.Изучение нового материала** 7 мин. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий | Обобщение имеющихся знаний; изложение теоретического материала учебника  | Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение) | Фронтальная; частично-поисковый | Первичное запоминание теоретических знаний по теме | Учебник, п.6.11. Рассмотреть функцию у=х2Определение функции: каждому действительному числу, ставится в соответствии значение функции у, равное квадрату числа х.2. Заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Х | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| у |  |  |  |  |  |  |

3. Построение графика функцииИсторическая справка: Древнегреческий математик Аполлоний Пергский где – то за 200 лет до нашей эры разрезав конус, линию среза назвал параболой. Слово «парабола» произошло от слов «пара» - рядом и «баллейн» - бросать. И долгое время параболой называли лишь линию среза конуса, пока не появилась квадратичная функция.4. термины: вершина параболы, ветви параболы5. Самостоятельное чтение п.6.1 (подготовиться отвечать на вопросы с.218) |
| **3.Закрепление знаний, формирование умений и навыков. Физкультминутка**17мин  | Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы и провести коррекцию | Организация индивидуальной работы и работы в парах, помощь в выдвижении гипотез, консультирование | Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение, самопроверка, взаимопроверка) | Индивидуальная, парнаяЧастично-поисковый.Самопроверка, взаимопроверка | Успешно решают предложенные упражнения | 1. Фронтальный опрос по вопросам с.2182. Решение упражнений: устно № 6.1, 6.2, 6,3 в тетрадях №6.4 (в паре) |
| **4. Контрольно- диагностический**7мин. | Установить индивидуальные уровни владения знаниями, умениями и навыками | Организация выполнения индивидуальных заданий по выбору учащихся | Самоопределение (выбор уровня сложности задания), выполнение сам.работы (самореализация, саморегуляция) | Индивидуальная | Успешное самостоятельное выполнение каждым учащимся задания выбранного им уровня | № 6.8 по вариантам (1,2) |
| Организация проверки правильности выполнения работы, разбор типичных ошибок и коррекция знаний | Самоконтроль и взаимоконтроль, разбор ошибок (у кого их нет – решение дополнительных заданий), саморегуляция | Индивидуальная,фронтальная |
| **5. Домашнее задание** 1мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует д/з двух уровней сложности | Выбор д/з, самоопределение.Запись д/з в дневник |  |  | Отвечать на вопросы с. учебника;задания: № №6.3(2 ст)*или* № 6.8 (3) |
| **6. Рефлексия**5мин. | Способствовать формированию умения анализировать деятельность | Организация ситуации для рефлексии. Заполнение листов учёта знаний. Подведение итогов урока, выставление отметок | Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция |  | Оценка успешности достижения цели.Ситуация успеха, самооценка | Что делал?Как делал?Зачем я это делал?Какие ошибки сделал?Почему сделал ошибки?Что сделать, чтобы не допустить в дальнейшем этих ошибок?Подведение итога урока |