*Тема урока: «Функция у=х2»*

*Место урока* -***один*** урок по изучаемой теме

*Тип урока -* комбинированный урок

*Обучающие цели урока:* предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут:

*знать* определение функции y = x2 *, термины парабола, вершина параболы, ось симметрии параболы, ветви параболы;*

*уметь строить график функции у=х2.*

*Задачи личностного развития:*

*организовать ситуации для:*

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;

*создать условия для:*

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития мышления учеников

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, парная

*Методы обучения:* частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

*Приёмы обучения:* самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, активная оценка

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,**  **время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы, методы, приёмы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание,**  **методическое обеспечение** |
| **1. Организационно- мотивационный**  8 мин. | Организация деятельности уч-ся, целевая установка | Организация деятельности учащихся, создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | Фронтальная  Индивидуальная  Частично-поисковый  Самопроверка, взаимопроверка | Психологическая подготовка уч-ся к уроку.  Актуализация опорных знаний.  Формулировка учащимися цели урока | Выдающийся французский философ, ученый Блез Паскаль утверждал: «Величие человека в его способности мыслить». Сегодня мы попытаемся почувствовать себя великими людьми, открывая знания для себя.  Устно  Задание 1. Распределите данные функции на две группы: , , , , ,  - По какому признаку вы разделили функции на две группы?  - Рассмотрите рисунки и определите с помощью функций какой группы можно получить данные рисунки?  Тема урока? Цели урока? |
| Актуализация опорных знаний, коррекция | Актуализация опорных знаний,  Организация повторения материала, необходимого для успешного усвоения и работы по теме | Активные действия, направленные на повторение необходимого материала, определение поля ближайшего развития |
| Обеспечение мотивации | Обеспечение мотивации; помощь в определении цели урока | Определение цели урока, мотивация на дальнейшую деятельность, самоосознание |
| **2.Изучение нового материала** 7 мин. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий | Обобщение имеющихся знаний; изложение теоретического материала учебника | Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение) | Фронтальная; частично-поисковый | Первичное запоминание теоретических знаний по теме | Учебник, п.6.1  1. Рассмотреть функцию у=х2  Определение функции: каждому действительному числу, ставится в соответствии значение функции у, равное квадрату числа х.  2. Заполнить таблицу   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Х | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | у |  |  |  |  |  |  |   3. Построение графика функции  Историческая справка: Древнегреческий математик Аполлоний Пергский где – то за 200 лет до нашей эры разрезав конус, линию среза назвал параболой. Слово «парабола» произошло от слов «пара» - рядом и «баллейн» - бросать. И долгое время параболой называли лишь линию среза конуса, пока не появилась квадратичная функция.  4. термины: вершина параболы, ветви параболы  5. Самостоятельное чтение п.6.1 (подготовиться отвечать на вопросы с.218) |
| **3.Закрепление знаний, формирование умений и навыков. Физкультминутка**  17мин | Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы и провести коррекцию | Организация индивидуальной работы и работы в парах, помощь в выдвижении гипотез, консультирование | Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение, самопроверка, взаимопроверка) | Индивидуальная, парная  Частично-поисковый.  Самопроверка, взаимопроверка | Успешно решают предложенные упражнения | 1. Фронтальный опрос по вопросам с.218  2. Решение упражнений:  устно № 6.1, 6.2, 6,3  в тетрадях №6.4 (в паре) |
| **4. Контрольно- диагностический**  7мин. | Установить индивидуальные уровни владения знаниями, умениями и навыками | Организация выполнения индивидуальных заданий по выбору учащихся | Самоопределение (выбор уровня сложности задания), выполнение сам.работы (самореализация, саморегуляция) | Индивидуальная | Успешное самостоятельное выполнение каждым учащимся задания выбранного им уровня | № 6.8 по вариантам (1,2) |
| Организация проверки правильности выполнения работы, разбор типичных ошибок и коррекция знаний | Самоконтроль и взаимоконтроль, разбор ошибок  (у кого их нет – решение дополнительных заданий), саморегуляция | Индивидуальная,  фронтальная |
| **5. Домашнее задание**  1мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует д/з двух уровней сложности | Выбор д/з, самоопределение.  Запись д/з в дневник |  |  | Отвечать на вопросы с. учебника;  задания: № №6.3(2 ст)  *или* № 6.8 (3) |
| **6. Рефлексия**  5мин. | Способствовать формированию умения анализировать деятельность | Организация ситуации для рефлексии.  Заполнение листов учёта знаний. Подведение итогов урока, выставление отметок | Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция |  | Оценка успешности достижения цели.  Ситуация успеха, самооценка | Что делал?  Как делал?  Зачем я это делал?  Какие ошибки сделал?  Почему сделал ошибки?  Что сделать, чтобы не допустить в дальнейшем этих ошибок?  Подведение итога урока |