*Тема урока: «Преобразование выражений содержащих степень с рациональным показателем»*

*Уровень изучения - повышенный*

*Место урока* - 5 урок по изучаемой теме

*Тип урока -* совершенствование знаний, формирования умений и навыков

*Цель урока (когнитивная):* готовность учеников успешно выполнить самостоятельную работу

*Задачи воспитания и развития учащихся:* содействовать развитию внимания, восприятия, памяти, математического мышления и речи учащихся; способствовать воспитанию положительного отношения к процессу учения, самостоятельности, целеустремлённости; создать условия для развития умения преодолевать трудности, делать осознанный выбор, рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся

*Личностно формирующая направленность урока:* оказать влияние на развитие общеучебных и исследовательских компетенций, познавательных потребностей и мотивов, интеллектуально-эмоциональной сферы ученика, его рефлексивной и коммуникативной культуры

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, парная

*Методы обучения:* частично-поисковый, проблемный, индуктивный

*Приёмы обучения:* самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,****время** | **Задачи** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Формы, методы,** **приёмы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание, методическое обеспечение**  |
| **1.** **Организационно- мотивационный**5 мин. | Подготовка учащихся к работе на занятии | Организация внимания учащихся, создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | Фронтальная, индивидуальная. Частично-поисковый,наглядно-иллюстративный, проблемный.Самоопределение. | Полная готовность класса и оборудования, психологическая настроенность учащихся, их быстрое включение в деловой ритм  | Проверка д/з. (по необходимости коррекция)Фронтальный опрос:С.49 1,2С. 56 1-6 |
| Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности  | Создание ситуации для целеполагания | Определение целей урока | Представление о цели урока | Тема, цели урока |
| Организация совместной работы по осмыслению учащимися целей и задач урока | Усмотрение проблемы, самоосознание, принятие целей урока | Наличие мотивации на дальнейшую познавательную деятельность | Обсуждение эпиграфа “Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их”. Д.Пойа. |
| **2.****Операционно-познавательный этап**25 мин. | Актуализация и коррекция опорных знаний и умений | Организация повторения учебного материала, необходимого для успешной работы на уроке, обеспечение коррекции знаний | Ответы на вопросы “Повторяем-проверяем”, выполнение устных заданий серии ”Разминка”, заполнение листов учёта знаний | Фронтальная, индивидуальная. Частично-поисковый,наглядно-иллюстративный, индуктивный.Самостоятельная работа, самопроверка, взаимопроверка, самооценка.Мультимедийная презентация,карточка-справочник, листы контроля и учёта знаний, сигнальные карточки, жетоны для игры “Лови ошибку” | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний | Какие знания необходимы для выполнения заданий 1-5. Обсуждения, выдвижение гипотезы, алгоритм решения.Выполнения диагностического среза: ДМ с. 125 №2  |
| ***Физкультминутка для глаз*** | Активная познавательная деятельность, направленная на выработку практических умений. Проверка, анализ и комментарий решений, рефлексия, заполнение листов учёта знаний | Овладение учащимися теоретическим материалом в объёме категорий понимание и практическое применение. Осознание каждым учеником алгоритмов решений задач, готовность успешно выполнить тестовую работу |  |
| Закрепление знаний, формирование умений и навыков их практического применения | Организация работы с заданиями-тренингами “Задачи-ступеньки” и обсуждения алгоритмов решений, создание ситуации выбора, консультирование, обеспечение рефлексии |
| ***Физкультминутка*** |
| **3.** **Контрольно-оценочный**10 мин. | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение коррекции | Организация выполнения учащимися тестовых заданий, создание ситуации выбора | Выполнение заданий (самоосознание, самореализация, саморегуляция) | Индивидуальная, парная, фронтальная.Частично-поисковый. Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка.Тестовые задания, ключ-ответ, Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету “Математика”, листы учёта знаний | Обнаружение учащимися ошибок и затруднений, связанных с изучаемой темой | Проверка выполнения заданий. Выявление ошибок, по необходимости коррекция |
| Организация проверки правильности выполнения заданий и коррекции знаний, консультирование (при необходимости) | Проверка, взаимопроверка. Выяснение уровня своей компетентности, анализ собственных ошибок, консультирование товарищей | Устранение выявленных пробелов в знаниях |  |
| Оценка успешности достижения запланированных целей и задач урока | Организация итогового заполнения листов учёта знаний, оценка результатов учебной деятельности учащихся | Итоговое заполнение листов учёта знаний, осмысление собственной деятельности в соответствии с целями урока | Подведение итогов занятия.Адекватность самооценки учащегося оценке учителя |  |
| **4.****Информация о домашнем задании**2 мин. | Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания | Формулировка и комментарий домашнего задания, создание ситуации выбора  | Выбор домашнего задания, запись в дневник | Фронтальная, индивидуальная.Самооценка, самоопределение.Тестовые задания, учебник  | Реализация необходимых и достаточных условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития | Дополнительное заданиеС.130 №3-5 |
| **5.****Рефлексивный** 3 мин. | Мобилизация учащихся на рефлексию | Организация ситуации для рефлексии совместной деятельности | Рефлексивное осмысление урока  | Фронтальная, индивидуальная.Самооценка. | Осмысление учащимися своих действий |  |