*Тема урока: «Повторение. Выражения и их преобразования. Логарифм числа»*

*Уровень изучения - базовый*

*Место урока* -***пятый***  урок по изучаемой теме

*Тип урока -* обобщения и систематизации знаний

*Когнитивная цель урока* –

Учащиеся должны

знать : определение логарифма числа, основное логарифмическое тождество; основные свойства логарифмов;

уметь: применять полученные навыки и знания на практике.

З*адачи личностного развития:*

- *содействовать развитию* познавательной активности, внимания, логического мышления, математической интуиции, умения работать с учебником и справочным материалом, самоконтроля и самооценки;

- *способствовать воспитанию* положительного отношения к процессу учения, самостоятельности, целеустремлённости, добросовестности и дисциплинированности.

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, групповая

*Методы обучения:* частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

*Оборудование и материалы: карточки с заданиями (определение логарифма числа, свойства логарифмов)*

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока,**  **время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы,**  **методы,**  **приёмы**  **обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание,**  **методическое**  **обеспечение** |
| **1.**  **Организационно - мотивирующий**  10 мин. | Подготовить учащихся к работе на уроке | Проверка готовности учащихся к уроку, создание рабочего настроения | Самоорганизация на продуктивную деятельность | Фронтальная  Индивидуальная  Частично-поисковый  Самопроверка, взаимопроверка | Психологическая подготовка уч-ся к уроку | Организационный момент |
| Установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания каждым учеником, устранить обнаруженные в ходе проверки пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки | Организует проверку и коррекцию дом.задания | Актуализация опорных знаний и умений  Рефлексия | Актуализация опорных знаний | Выявление степени усвоения заданного на дом учебного материала, определение типичных недостатков в знаниях и их причин, ликвидация обнаруженных недочётов  (вариант 15, Сб. экз.раб) |
| Мотивация на дальнейшую деятельность | Обеспечение мотивации и помощь в определении цели урока | Определение цели урока, мотивация на дальнейшую деятельность | Формулировка учащимися цели урока | Какие знания необходимы для выполнения заданий по теме урока?  Задания какого уровня тебе посильны?  Какие задания ты бы хотел научиться решать?  Диагностическая самостоятельная работа с заданиями 1-2 уровней сложности, оценивается  «+» или «-») |
| **2.**  **Практикум по решению упражнений**  **Физкультминутка**  20 мин. | Создать условия для развития коммуникативных способностей учащихся.  Способствовать усвоению материала на определённом уровне и осознанию способов действий каждым учеником | Организация работы в группах по желанию учащихся.  1 группа – решение заданий 1-3 уровней сложности  2 группа – решение заданий 3-5 уровней сложности | | Групповая | Усвоение способов действий и выработка навыка решения упражнений по теме урока | Ученикам предлагается пересесть по группам.  Для каждой группы выделяется часть доски. Номера заданий записываются на доске.  1 группа:  Работает с учителем над ошибками по результатам диагностической самостоятельной работы, а затем выполняют задания со сборника экзамен. раб. (приложение1)  2 группа:  работают самостоятельно, но под наблюдением учителя  выполняют задания со сборника экзамен. раб. (приложение2), задания ЦТ (приложение 3)  Им предлагается записать решение задания №3 на своей части доски с последующим объяснением решения всему классу |
| Консультирование (при необходимости) | Выполнение заданий: выдвижение гипотез, обсуждение, выбор плана решения и его реализация, консультирование товарищей |
| Организация проверки решений и обобщения полученных знаний  Организация ситуации для рефлексии | Объяснение решений, проверка ответов, обсуждение способов решений.  Рефлексия совместной деятельности |
| **3.**  **Контрольно-оценочный**  10мин. | Установить уровень усвоения учебного материала | Организация выполнения самостоятельной работы | Решение предложенных упражнений.  Самоконтроль в процессе решения | Индивидуальная | Успешное выполнение предложенных заданий | Выполнение самостоятельной работы (приложение 4) |
| **4.**  **Рефлексия**  4 мин. | Оценить комфортность учеников на уроке, успешность достижения цели | Анализирует работу класса на уроке, подводит итоги урока | Рефлексивное  осмысление урока  Самооценка | Индивидуальная | Ситуация успеха |  |
| **5.**  **Домашнее задание**  1 мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует д/з | Выбор д/з, самоопределение.  Запись д/з в дневник | Индивидуальная |  | Вариант 17  Какие знания необходимы для выполнения заданий? |