*Тема урока: «Линейное уравнение с двумя переменными и его график»*

*Место урока* - ***первый***  урок по изучаемой теме

*Тип урока -* комбинированный урок

*Обучающие цели урока:* предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут:

*знать термины и правильно применять: линейные уравнения, уравнения с двумя переменными; смысл требования «решать уравнение», способы решения линейных уравнений с двумя переменными;*

*уметь применить полученные знания при решении заданий.*

*Задачи личностного развития:*

*организовать ситуации для:*

- самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;

- развития рефлексивных способностей, оценочной самостоятельности учащихся;

*создать условия для:*

- развития коммуникативных способностей учащихся;

- развития мышления учеников

*Применяемые формы деятельности:* фронтальная, индивидуальная, парная

*Методы обучения:* частично-поисковый, самопроверка, взаимопроверка

*Приёмы обучения:* самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, активная оценка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,****время** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Формы, методы,** **приёмы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Содержание,методическое** **обеспечение**  |
| **1.** **Организационно- мотивационный**10мин. | Подготовить учащихся к работе на уроке | Создание условий для благоприятной психологической обстановки на уроке | Самоорганизация на продуктивную деятельность | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковыйСамопроверка, взаимопроверка | Психологическая подготовка уч-ся к уроку. Коррекция знаний.Актуализация опорных знаний | 1.Организационный момент Взаимные приветствия, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовности учеников к уроку |
| Проверить домашнее задание, повторить и систематизировать знания, необходимые для успешного усвоения нового материала | Создание ситуации для целеполагания.Организация совместной работы по осмыслению учащимися целей и задач урока | Активно участвуют в проверке устного и письменного домашнего задания и работе над ошибками, отвечают на вопросы, самопроверка, рефлексия | 2.Постановка темы и целей урока. Тема урока? Цель урока? Знать? Уметь?3.Актуализация опорных знаний:1) устный счёт Какие знания необходимы были вам для успешного решения заданий. |
| **2.****Изучение** **нового** **материала**15 мин. | Изучение теоретического материала учебника | Изложение нового материала (обобщение знаний, обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий) | Активные действия с объектами изучения (самоосмысление, самоопределение).Составление опорного конспекта | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковый | Готовность учащихся успешно отвечать на теоретические вопросы | Работа с учебником |
| Огранизация самостоятельной работы с учебником | Самостоятельная работа с теоретическим материалом учебника, подготовка к фронтальному опросу по листам контроля |
| **3.****Закрепление нового** **материала****Физкультмин.**10мин. | Установить правильность и осознанность усвоения теоретического материала, выявить пробелы и провести коррекцию | Организация фронтального опроса по листам контроля | Активно отвечают на теоретические вопросы | ФронтальнаяИндивидуальнаяЧастично-поисковый.Самопроверка, взаимопроверка | Успешно отвечают на теоретические вопросы, решают предложенные упражнения | Вопр. |
| Помощь в выборе плана решения, консультирование в процессе решения | Выбор плана решения и его реализация (самоосмысление, самовыражение, самоутверждение) | Задания из учебника: |
| Организация индивидуального выбора задания, его решения и обсуждения  | Выбор задания (самоопределение, самоосознание); решение; обсуждение | Выполнение заданий  |
| **4.** **Домашнее** **задание** 4 мин. | Закрепить полученные знания | Формулирует и комментирует д/з по выбору учащихся | Выбор д/з, самоопределение.Запись д/з в дневник |  | Ситуация успеха, самооценка |  |
| **5.** **Рефлексия**2 мин. | Проанализировать и оценить успешность достижения цели | Организация ситуации для рефлексии, заполнение листов учёта знаний, подведение итогов урока | Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция |  | Определение результатов работы учащихся по теме урока | Что делал?Как делал?Зачем я это делал?Какие ошибки сделал?Почему сделал ошибки?Что сделать, чтобы не допустить в дальнейшем этих ошибок?Подведение итога урока |